

**IV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА»**

***Посвящается 100-летию со дня рождения члена-корреспондента РАО,
Заслуженного учителя школы РСФСР, Народного учителя Российской Федерации,
директора Мятлевской школы Износковского района Калужской области
Александра Фёдоровича Иванова (18.03.1925 – 21.07.2009)***

Бодачев А.Н.¹, Глушкова О.Н.², Романенко В.А.³.

**ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РЕШЕНИИ
ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

¹ МКОУ СОШ №1 имени полководца Воротынского М.И., Россия,
Калужская область, п.Воротыnsk

² МКОУ СОШ №1 имени полководца Воротынского М.И., Россия,
Калужская область, п.Воротыnsk

³ МКОУ СОШ №1 имени полководца Воротынского М.И., Россия,
Калужская область, п.Воротыnsk

В статье обсуждаются возможности использования интеллектуальной историко-географической игры в целях решения задач гражданско-патриотического воспитания школьников. На примере игры «Что? Где? Когда?» по теме «Полководец Михаил Иванович Воротынский и его время» обсуждаются вопросы интеграции интеллектуальной игры в общеобразовательную программу, включения процесса подготовки в контекст учебно-исследовательской и общественно-значимой деятельности; важность использования командных форм проведения игры.

Ключевые слова: воспитание; интеллектуальная игра; учебно-исследовательский проект; общественно-значимая деятельность.

Bodachev A.N., Glushkova O.N., Romanenko V.A.

**THE POTENTIAL OF INTELLECTUAL HISTORICAL AND GEOGRAPHICAL PLAY IN SOLVING THE
PROBLEMS OF SCHOOL EDUCATION**

MKOU Secondary School No. 1 named after Commander M.I. Vorotynsky, Russia,
Kaluga region, Vorotynsk settlement

2 MKOU Secondary School No. 1 named after Commander Vorotynsky M.I., Russia,
Kaluga region, Vorotynsk settlement

3 MKOU Secondary School No. 1 named after Commander Vorotynsky M.I., Russia,
Kaluga region, Vorotynsk settlement

The article discusses the possibilities of using intellectual historical and geographical games in order to solve the problems of civil and patriotic education of schoolchildren. Using the example of the game "What? Where? When?" on the topic "Commander Mikhail Ivanovich Vorotynsky and his time." The issues of integrating intellectual play into the general education curriculum, including the preparation process in the context of educational, research and socially significant activities, and the importance of using team forms of the game are discussed.

Keywords: education; intellectual game; educational and research project.

Гражданско-патриотическое воспитание является сегодня одной из важнейших задач школьного образования [19;20]. Ее решение предполагает поиск методов и средств, адекватных современной социальной ситуации развития школьников. К ее особенностям можно отнести ориентацию на индивидуальный успех, ограниченный опыт совместной общественно-полезной деятельности, увлеченность цифровыми технологиями [7;10].

В данной статье излагается опыт использования в этом направлении интеллектуальных игр, который получен авторами в ходе реализации проектов инновационной деятельности: проект РИП «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие повышения качества образовательных результатов» (срок: 2021 – 2025 г.г.; реализуется МКОУ СОШ №1 и полковника Воротынского М.И. в партнерстве с МБОУ "СШ №1" г. Десногорска); проект ФИП «Организационная модель трудового воспитания школьников в условиях социального проекта, интегрированного в образовательную программу» (срок: 2024 – 2027 г.г., реализуется МКОУ СОШ №1 имени полковника Воротынского М.И.) [11;10].

Под интеллектуальными играми в школе понимается комплекс классно-урочных и внеклассных мероприятий, где в игровой форме рассматриваются сложные научные проблемы и факты из различных отраслей знания. Интеллектуальные игры рассчитаны как на индивидуальную, так и на командную работу, и позволяют развивать вариативность мыслительных операций, а также коммуникативные навыки, которые чрезвычайно важны для современного человека [6;8].

Интеллектуальные игры рекомендуется составлять с опорой на изученный ранее материал. Сверхсложные или проблемные вопросы допускаются, но лишь в незначительных количествах, ибо неудачи в игре часто подрывают познавательный интерес у школьников [8].

МКОУ СОШ №1 с 2023 года носит имя полковника XVI века М.И.Воротынского. Гражданско-патриотическое воспитание школьников во многом строится на примере подвига служения Отечеству М.И.Воротынского [7]. Мы считаем важным приблизить события средневековья к сегодняшнему дню, сделать их более понятными школьникам, помочь увидеть исторические параллели, связь времен, общие закономерности событий прошлого и сегодняшнего дня; собственное место в потоке событий, меру личной ответственности. М.И.Воротынский – наш земляк, храбрый воин, неутомимый труженик, хранитель русских традиционных ценностей. Своим примером он может мотивировать ребят в XXI веке.

В данной статье излагается опыт использования интеллектуальной историко-географической игры «Что? Где? Когда?» по теме «Полководец Михаил Воротынский и его время» Игра посвящена жизни М.И.Воротынского и его современников, положивших начало освоению Россией Сибири в XVI веке.

Непосредственными участниками игры являлись учащиеся 8–ых классов. Однако в ее подготовке принимали участие ученики 10 классов под руководством учителей истории, географии и информатики. Учащиеся 10 классов выполняли исследовательские проекты по следующим темам:

«Вооружение русской Армии в XVI веке»; «Образ М.И.Воротынского в изобразительном искусстве»; «Следы князей Воротынских на Калужской земле»; «Ермак, современник М.И.Воротынского, – покоритель Сибири»; «Мещовский дворянин Иван Мансуров – последователь Ермака Тимофеевича»; компьютерная программа «Подвиг служения Отечеству М.И.Воротынского» (предоставляет историческую справку о жизни и деятельности М.И.Воротынского и его современников, а также позволяет проводить викторину «Знание Отечественной истории XVI века»). Один из этапов защиты проектов предполагал доклады-презентации для учащихся 8 классов в школьном музее Михаила Воротынского и на уроках географии.

Среди слушателей проводились конкурсы «Самый интересный вопрос докладчику», «Самый внимательный слушатель», по результатам формировались команды игроков для игры «Что, где, когда?». Задания к конкурсу «Самый внимательный слушатель» разрабатывались учащимися 10 классов совместно с учителем истории и учителем географии. Приведем некоторые из заданий:

1. Какие реки встретились на пути Ермака в его Сибирском походе? (варианты ответов: а) *Вагай*; б) *Иртыш*; в) *Обь*; г) *Дунай*)
2. Как звали купцов, по приглашению которых выступил в Сибирский поход Ермак? (варианты ответов: а) *Строгоновы*; б) *Морозовы*; в) *Перловы*; г) *Демидовы*)
3. Во время правления кого из русских царей жил Ермак? (варианты ответов: а) *Иван IV Грозный*; б) *Борис Годунов*; в) *Михаил Романов*; г) *Алексей Михайлович Тишайший*)
4. Кого из известных деятелей XVI века, современников М.И.Воротынского, нет на памятнике Тысячелетия России в Великом Новгороде? (варианты ответов: а) *Иван IV Грозный*; б) *Петр I*; в) *М.И.Кутузов*; г) *Я.Мудрый*).
5. Как звали крымского правителя, войско которого было разгромлено русскими войсками под предводительством М.И.Воротынского в битве при Молодях? (варианты ответов: а) *Батый*; б) *Тамерлан*; в) *Девлет – Гирей*; г) *Кучум*).
6. Автором какого документа является М.И.Воротынский (варианты ответов: а) *Конституция России*; б) *Устав сухопутных войск*; в) *первый Судебник*; г) *Устав станичной и сторожевой службы*)

Конкурс «Самый внимательный слушатель» проводился с использованием компьютерной программы «Подвиг служения Отечеству М.И.Воротынского». Тестовые задания выполнялись учащимися индивидуально. По содержанию задания были адресованы к внимательности и логическим способам запоминания ученика. Задания к игре «Что, где, когда?» предполагали командное взаимодействие, умение слушать друг друга, вести дискуссию, логически размышлять, оперировать межпредметными знаниями.

Включение учащихся 10 классов в подготовку к интеллектуальной игре восьмиклассников, с нашей точки зрения, имеет важное значение. Во-первых, их работа над учебно - исследовательскими проектами включается в контекст общественно-значимой деятельности, что создает дополнительную мотивацию, повышает познавательную активность и способствует развитию ответственности за достижение поставленной цели. Во-вторых, они получают дополнительный опыт публичного выступления, ведения дискуссий.

Чтобы правильно выполнить задания или ответить на поставленные вопросы игры «Что? Где? Когда?», в большинстве случаев для учащихся 8 классов достаточно пройденного материала на уроках истории и географии, а также информации докладов-презентаций. В некоторых заданиях требуется дополнительная информация. Получить ее учащиеся могут из предоставляемых в задании исторических сведений (исторической справки). Мы считаем, что данные задания могут иметь следующие цели:

- 1) патриотическое воспитание, стимулирование интереса к отечественной истории, поскольку, как писал К.Д.Ушинский, «историческое событие, ход которого я смогу провести на карте, врезывается в мою душу гораздо прочнее и вызывается из нее гораздо легче, чем то, которое совершается... в каких-то неопределенных пространствах»[18].
- 2) развитие функциональной грамотности: читательской; естественно-научной; математической; креативного мышления.
- 3) формирование представлений о целостности мира, условности его деления на отдельные науки. Еще в XIX веке французский историк и географ Жан Жак Элизе Реклю сказал: «История есть география во времени, а география история в пространстве» [4].

Примеры заданий к игре «Что? Где? Когда?» по теме

«Полководец М.И.Воротынский и его время»

1. В XV веке князья Воротынские правили небольшими полусамостоятельными государственными образованиями. Каждый из князей имел собственное войско, вершил суд, взимал налоги и т.д., однако не мог самостоятельно взаимодействовать с другими государствами. Территориально княжества находились в буферной зоне между постоянно враждующими соседствующими великими державами: Великое княжество Литовское, Большая Орда и Великое княжество Московское. Князья Воротынские служили Литовскому правителю. Их переход на службу великому князю Московскому происходил постепенно. В 1487 году первым перешел Иван Михайлович, отец М.И.Воротынского. Ему последовали дяди Ивана Михайловича: в 1489 году – Дмитрий Федорович; в 1492 году – Семен Федорович[2].
Вопрос Как можно объяснить тот факт, что переход князей Воротынских произошел вскоре после исторического события Стояние на Угре в 1480 году? Чему это учит нас в XXI веке?
2. Князь М.И.Воротынский после кончины нескольких родственников стал обладателем огромных богатств. Территория его владения была сравнима с европейским государством средних размеров[2].
Вопрос. Князь М.И.Воротынский имел большое собственное войско и мог при желании стать полностью самостоятельным правителем, однако предпочел быть поданным Московского царства, почему?
3. В 1569 году турецкий султан Селим Рыжебородый нарушил договор с Россией о нейтралитете и захватил зависимые от России Кабардинские земли. Затем, ободренные успехами, турецкие войска перешли русскую границу и осадили Астрахань, имея в своем составе 40 тысяч человек против 5 тысяч у русских. Однако осада Астрахани в 1570 году обернулась для османов полной катастрофой. После 9 месяцев бесплодного сидения под Астраханью турки позорно бежали на Кубань, но затаили обиду на Ивана Грозного. Селим Рыжебородый написал письмо своему вассалу крымскому хану, где призвал татар наказывать русских за поруганную честь. Крымский хан был потомком Чингисхана и считал Россию своим владением, потому в просьбе султану не отказал. В 1571 году, собрав 80 тысяч человек, крымский хан пошел на Москву. Он знал, что лучшие русские полки были заняты в Ливонской войне, и у Ивана Грозного потому не было надежных резервов. Татары сожгли неукрепленный посад, ограбили торговые ряды и взяли 20 тысяч пленных. В Кремле погибло до 2 тысяч гражданских и военных, включая московского воеводу. Иван Грозный хотел откупиться от крымцев, предложив им 200 тысяч рублей золотом и Астрахань, но хан отказал царю и заявил, что сам будет править на Москве. В июле 1572 года крымские татары прорвались почти до Москвы. Остановил их лишь князь Воротынский вместе с воеводой Хворостининым[1;3;21].

Вопросы. а) Молодинское сражение историки ставят в один ряд по значению с Бородинским сражением и Сталинградской битвой, а самого Воротынского равным гению Суворова и Жукова[1;14]. Почему?

б) М.И. Воротынский победил врага, значительно превосходившего его войско по численности. Какие современные (на то время) образцы оружия и передовые тактические приемы использовал М.И.Воротынский?

в) в память о героях сражения ежегодно проходит фестиваль военных реконструкторов «Гуляй город» близ данного населенного пункта. Во сколько должен выехать турист из поселка Воротынский, чтобы успеть к открытию фестиваля «Гуляй город» в 10.00?

4. Атаман Ермак Тимофеевич был родом из волжских казаков; в 70-е годы XVI века прибил к донскому атаману Михаилу Черкашенину. В составе его войска Ермак прошел Молодинскую битву и многие сражения Ливонской войны. В 1554 году купцы и промышленники Строгановы предложили Ермаку и еще 4 «буйным» атаманам «оборонять Великую Пермь и восточный край христианства». Ермак и его товарищи кликнули дружину, и взялись за изготовление стругов для дальнего похода[3]. Собравшись на берегах Яика, казаки прошли на Большой Ирғиз, а оттуда на Волгу. С Волги Ермак свернул на Каму, затем на Чусовую[15].

Вопросы (для ответов используйте предложенную вам карту на рис.1;2)



Рисунок 1-Начало похода Ермака с р.Яик на р.Чусовая[15, с.74].

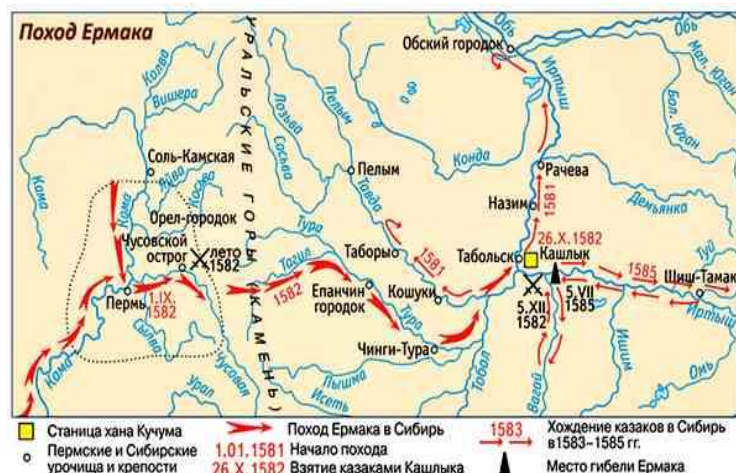


Рисунок 2- Поход Ермака [15, с.102].

а) движение дружины Ермака началось с реки Яик. Как сейчас называется эта река?

б) флотилия Ермака состояла в основном из струг, назовите преимущества этих лодок;

в) по каким рекам проходил путь Ермака от реки Яик до Орёл-городка? г) по каким рекам движение было по течению, по каким - против течения?; д) между какими реками путь дружины Ермака проходил волоком?;

е) почему на некоторых участках водного пути казаки ставили струги на плоты?

ж) с помощью курвиметра определите расстояние, какое пришлось преодолеть дружине Ермака от реки Яик до Строгановской вотчины

з) сколько дней продолжался поход Ермака от Яика до Строгановских владений, если известно, что средняя скорость течения рек в Предуралье около 5км/ч, скорость движения груженой лодки около 7 км/ч., если допустить, что веслами и ногами работали по 8 часов в день?

и) существует несколько версий гибели атамана Ермака.

- **Версия 1.** Тяжелая кольчуга утянула Ермака на дно
- **Версия 2.** Быстрая река могла бы быть причиной гибели.

- Дайте характеристику реки Вагай по предложенному плану. Оцените, какая из версий гибели Ермака является наиболее правдоподобной? Почему?

План характеристики реки

1. Географическое положение (в какой части страны находится)
2. Исток реки, устье реки.
3. К бассейну какого океана относится.
4. Падение и уклон реки.
5. Характер течения (горная, равнинная).
6. Режим реки, источники питания.

5. Близким сподвижником Ермака Тимофеевича был казачий атаман Иван Кольцо. Одни говорили, что он происходил из волжских казаков, вторые утверждали, что он был пленным черкесом, а третьи-что Кольцо был цыганом. Известно, что за разбой на Волге в 1579 году, ограбление ногайских послов и погром в столице Ногайской Орды г. Сарайчике в 1581 году Кольцо был осуждён Иваном IV на смерть. Спасаясь от наказания, он пришёл вместе с Ермаком к Строгановым и затем отправился с ним покорять Сибирь. Кольцо участвовал во многих битвах и внёс весомый вклад в покорение царства Кучума. После взятия Искера Ермак отправил Ивана в Москву с ясаком, «бить челом» царю Ивану IV новым царством Сибирским (1582 год), и он вернулся оттуда с похвальной царской грамотой, жалованьем атаманам и дарами. В конце 1583 года по просьбе мурзы Карачи Ермак отправил Кольцо с 40 казаками для защиты его от ногаев, но Карача изменнически перебил весь отряд вместе с атаманом[6].

Вопросы: а) ногайцы часто донимали восточные рубежи России своими набегами и захватывали тысячи пленных для последующей продажи в Турции. Иван Кольцо, напав на ногайских татар, по сути, лишь мстил врагу за нанесенные ранее обиды. Тем не менее, Иван Грозный велел его предать суду и казнить. Почему?

б) какое количество дней потребовалось Ивану Кольцо, чтобы доставить дары Ермака в Москву от города Кашлык, если известно, что лошадь за день проходит приблизительно 32 версты (для расчета используйте атлас современных автомобильных дорог).

6. Одним из современников М.И.Воротынского, принявшим участие в покорении Сибири, был наш земляк из Мещовска Иван Мансуров. Род Мансуровых происходит от Аливетя Шигильдеева, сына Мансурова, в крещении Бориса, родом из Касимовского ханства [14]. Мансуровы пользовались известностью при дворе Ивана IV Грозного. Иван Мансуров службу нес как выборный дворянин из Мещовска. В 1585 г.он был послан из Москвы на помощь Ермаку во главе отряда стрельцов[1].

Вопросы:

а) Как называется сибирский городок, заложенный И.Мансуровым в устье Иртыша?

б) Сколько дней потребовалось бы И.Мансурову, чтобы добраться верхом на лошади от заложенного им сибирского городка до его поместья в Мещовске? (известно, что лошадь за день проходит приблизительно 32 версты; для расчета используйте атлас современных автомобильных дорог).

Заключение. Наш опыт подготовки и проведения интеллектуальных игр показывает, что они вызывают интерес у учеников, пробуждают познавательную активность. При этом важна как сама игра, так и процесс подготовки к ней, который может стать частью целостной образовательно-воспитательной системы в школе, вовлекая в нее учащихся разных возрастов, выстраивая межпредметные связи, объединяя учебную и исследовательскую, урочную и внеурочную деятельности. Для среднего школьного возраста особую важность имеют командные формы интеллектуальных игр, поскольку развивают навыки работы в группе, взаимной поддержки. Это крайне важно, если мы стремимся возрождать отечественные культурные традиции гражданско-патриотического воспитания. Вместе с тем следует учитывать, что подготовка и проведение интеллектуальных игр межпредметного характера требует от преподавателей готовности к командному взаимодействию с коллегами, определенных компетенций по разработке интеллектуальных игр как целостного проекта, интегрированного в общую образовательную программу, решающего конкретные задачи обучения, воспитания и развития.

Список литературы:

1. Володихин Д. Иван IV Грозный. -М., 2023.
2. Володихин Д. Несокрушимый. Князь Михаил Воротынский.-Калуга:издатель ИП Ильин А.В.,2024-272с.
3. Зуев М.Н. История России. -М., 2005.
4. [История есть география во времени, а география — история в пространстве. \(Жан Жак Элизе Реклю\) - Всем учителям](#) [электронный ресурс]
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. -М., 2004.

6. Кутепова И.А. Организация интеллектуальных игр в школе. NSport.ru
7. Литвинова О.И., Обухова Э.В., Романенко В.А. Подвиг служения Отечеству князя Михаила Ивановича Воротынского как ориентир в гражданско-патриотическом воспитании// Вестник КГУ, 2023 Серия «Психологические науки. Педагогические науки».Т.6, Вып 3, с. 58-65.
8. Майпровский, Ю.Р. Интеллектуальные игры в школе. -Самара. 1997
9. Петрунин Н.В. Враги России. - М., 2003 год.
10. Романенко В.А., Карпович И.А., Глушкова О.Г.Трудовое воспитание: почему важно, почему сложно и как это возможно в современной ситуации развития //Вестник КГУ, 2024, серия «Психологические науки. Педагогические науки».Том 7.Выпуск №2 . С 99-108 .
11. Романенко В.А., Голыгина Л.А., Ломакина М.В. Социально значимый проект как инструмент и условие воспитания младших школьников // "Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки" 2020г., №4, стр. 11-19.
12. Романенко В.А., Новикова О.В. Психолого-педагогическое образование в контексте современной социальной ситуации развития// Современное образование: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской(с международным участием) научно-практической конференции (г.Воронеж. 20-22 октября 2016).-Воронеж,: издательско-полиграфический центр «Научная книга». 20-16 с 216-225.
13. Рыбаков А.С. Очерки по Отечественной истории. – М., 1996.
14. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до XIX века.- М., 1998.
15. Скрынников Р.Г. Ермак.- М.: Просвещение, 1992.- 160 с.
16. Соловьев С.М. История государства Российского с древнейших времен. -М., 2007.
17. Толстой А.К. Князь Серебряный. Повесть времен Иоанна Грозного / А.К. Толстой. – Тула: Приокское кн. изд, 1985. – 351 с.
18. Ушинский К.Д. [Педагогическая поездка по Швейцарии](#) [электронный ресурс]
19. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г., № 809
20. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
21. Широкопад А.И. Военные тайны России. Т.3. -М., 2003.