

**Гражданско-патриотическое воспитание школьников
на примере подвига служения Отечеству князя Михаила Ивановича
Воротынского (из опыта работы).**

Краткая аннотация.

В статье излагается опыт гражданско-патриотического воспитания школьников на примере подвига служения незаслуженно забытого Героя Отечества, полководца XVI века князя М.И.Воротынского. Основными принципами многолетней работы являются: формирование единого ценностного воспитательного пространства; интеграция воспитательной работы в основную общеобразовательную программу; творческая активность и общественно –полезный контекст.

Ключевые слова: воевода, Молодинское сражение, гражданско-патриотическое воспитание, общественно-полезная деятельность.

A brief summary.

The article describes the experience of civil and patriotic education of schoolchildren on the example of the feat of service of the undeservedly forgotten Hero of the Fatherland, commander of the XVI century Prince M.I.Vorotynsky. The main principles of long-term work are: the formation of a single value-based educational space; the integration of educational work into the basic general education program; creative activity and socially useful context.

Keywords: vyevoda, Molodinsky battle, civil and patriotic education, socially useful activity.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей признается сегодня важнейшим условием обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [20]. Решение данной задачи предполагает

«формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества и подвигам Героям Отечества...» [21]. История нашего Отечества богата подвигами ее лучших сынов и дочерей. Они по праву могут стать ориентирами в личностном становлении молодого поколения. Однако, чтобы избежать формализма в этом важнейшем деле, нужно, чтобы в сознании современного школьника образ Героя Отечества не ограничивался ассоциациями с бронзовым памятником, был не «пыльной» исторической фигурой, а живым соотечественником, который стоит рядом и на которого молодой человек может опереться в своей жизни в сложной ситуации нравственного выбора. Это непростая задача. Ее сложность обусловлена рядом факторов, к которым можно отнести следующее:

- 1) В отечественной исторической науке и образовании в советское время сложились и в значительной мере продолжают действовать идеологические и методологические установки на исторический процесс как закономерную смену общественно-экономических формаций, в котором роль личности затухала, иногда искажалась, иногда игнорировалась.
- 2) Не всегда сохранялись письменные источники, по которым можно было бы сегодня реконструировать внешний облик героя, его мысли, чувства и т.д.
- 3) Современное информационное пространство нередко несет угрозу искажения фактов отечественной истории, обесценивания идей служения, самопожертвования как центральных российских духовно-нравственных ценностей.
- 4) Современные школьники воспитываются родителями, личностное становление которых пришлось на 90-ые годы, когда в воспитании пропагандировались либеральные установки на индивидуальный успех, делались попытки пересмотра событий отечественной истории. Это ставит вопрос о необходимости тщательно,

неформально подходить к формированию единого целостно-смыслового образовательно-воспитательного пространства.

В данной статье излагается опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников на примере подвига служения Отечеству М.И.Воротынского в МКОУ СОШ №1 п.Воротыnsk Бабынинского района Калужской области. С 2023 года школа носит имя полководца Воротынского Михаила Ивановича. Этому предшествовала многолетняя исследовательская и педагогическая деятельность коллектива педагогов, учащихся, родителей и партнеров школы. В статье будут изложены исторические сведения о связи князей Воротынских с Калужским краем, а также описан опыт гражданско-патриотического воспитания школьников на примере жизненного пути М.И.Воротынского.

1. Князья Воротынские на Калужской земле.

Современный поселок Воротыnsk Бабынинского района Калужской области, на территории которого находится МКОУ СОШ №1 имени полководца Воротынского М.И., возник в 1899 году, в связи со строительством железной дороги «Москва-Брянск». Его можно считать младшим братом двух других Воротынских. Первый («старый» летописный) «Воротыnsk» находится в трех километрах от современного, рядом с селом Спас (административно относится к городу Калуга). Второй («новый» летописный) располагается в 8 километрах от современного, на территории села Воротыnsk Перемышльского района Калужской области.

Первое упоминание о «старом» Воротынске приходится на время, когда основная часть современной территории Калужской области входила в Черниговское княжество, которое, в свою очередь, пребывало в процессе постоянного дробления на самостоятельные уделы. В летописи Воротыnsk упоминается в 1155 году в связи с княжескими распрями: Святослав Ольгович отнимает у своего племянника Святослава Всеволодовича Карачев и Воротыnsk [15,21]. Здесь сохранилось древнее городище, селища и прекрасный ансамбль Спасо-Воротынского Преображенского монастыря.

Культурный слой здесь датируется XI-XV вв. Позже Воротынск становится наследственным владением потомков черниговского князя Михаила Всеволодовича. Один из них, Фёдор Львович Воротынский, был женат на внучке великого князя Литовского Ольгерда, поэтому считался родственником правящей династии. Именно благодаря ему некогда небольшой Воротынский удел превратился в огромное владение [8;13]. Этому также способствовало его географическое положение, рядом с ним соединяются река Угра и река Ока. Ратьковский волок, находившийся на территории современного Сухиничского и Барятинского районов, соединял важный торговый путь из Каспийского моря в Черное. Это способствовало активной торговле в древности по реке Угре и реке Оке.

К середине XIV в. удельное Воротынское княжество становится самостоятельным, но вскоре попадает в зависимость от Московского княжества, потом Великого Литовского княжества.

«Новый» Воротынск упоминается в летописях в связи со Стоянием на реке Угре (1480); там сообщается о существовании двух Воротынсков, «старом» и «новом». «Новый» в то время был центром одноименного удельного княжества. Здесь также сохранилось городище, оборонительные валы, многочисленные селища. Именно это место стало столицей князей Воротынских в средневековье. Благодаря этому приобретению князя Черниговские получили удел с древним городом и поменяли свою родовую фамилию, стали называться князьями Воротынскими. Находки датируются здесь XIV-XVI вв. В 1487 г. князья Воротынские с «отчинами» переходят на службу Московскому князю Ивану III Великому. В 1562 г. они попадают в опалу к Ивану Грозному, который отнимает у них родовой удел. К концу XVI в. Воротынское княжество превращается в государственную административную единицу. Воротынск, перестав быть стольным городом, постепенно теряет свое значение. Потомки князей Воротынских вошли в состав московской аристократии [4;26;34].

На данный момент с. Воротынск - обычное село, с немногочисленными жителями; летом население его пополняется за счет дачников.

2. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на примере подвига-служения Отечеству М.И.Воротынского.

Основные принципы нашей работы: формирование единого ценностного образовательно-воспитательного пространства; интеграция воспитательной работы в основную общеобразовательную программу (ООП); творческая активность и общественно полезный контекст.

2.1. Формирование единого ценностного образовательно-воспитательного пространства.

Во-первых, в работе задействованы учащиеся всех образовательных ступеней, что создает преемственность, позволяет заложить и поддерживать определенные традиции в жизни школы.

Во-вторых, работа ведется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся. Так, учащиеся начальных классов выполняют проектные задания, адресованные в первую очередь их наглядно-образному мышлению. Например, задание «Древний Воротыnsk. Каким он был» предлагает на выбор: выполнить макет средневекового города (стены, сторожевые башни, жилища, макеты оружия, орудий труда, народных костюмов, домашней утвари). Выполнению заданий предшествуют экскурсии в Спасо - Преображенский Воротынский монастырь и село Воротыnsk. Другим примером является рисунок-коллаж «Наша семья готовится к Михайлову дню». Учащимся предлагается перенестись на машине времени в XVI век, в древний Воротыnsk, и изобразить всех членов семьи в костюмах того времени, занятых каким-либо общим делом. Михайлов день ежегодно празднуется 21 ноября как муниципальный праздник поселка Воротыnsk в честь Архангела Михаила, покровителя воинов, а также как день тезоименинства полководца М.И.Воротынского.

В эти дни учащиеся начальных классов участвуют в постановке пьесы «Воевода Михаил Воротынский. Начало пути.» (автор-педагог-психолог школы Романенко В.А.), основная идея которой приблизить события средневековья к сегодняшнему дню, сделать их более понятными для младшего школьника, формировать национальное самосознание, понимание

того, что Родину нужно было защищать в прошлом, отстаивать сегодня и предстоит ему в будущем. [18]

Учащиеся среднего звена и старшеклассники в «Михайлов день» выходят волонтерами на улицы Воротынска и раздают буклеты с краткой биографией князя, расклеивают листовки с его портретом (Акция «Знай наших»), они также участвуют в квестах, играх, квидах, в спектаклях школьного театрального кружка: «Князь Воротынский» (автор сценария В.Л.Нестеренко; по мотивам исторического романа В.Л.Нестеренко «Князь Воротынский»), «Чаша смертная» (по одноименному произведению Д.М.Володихина; автор сценария - учитель русского языка и литературы нашей школы Коняева Л.И.). По спектаклю «Князь Воротынский» учащиеся сняли фильм. Силами учащихся подготовлен туристический путеводитель «Сколько лет Воротынску или история трех Воротынсков»[33], а также путеводитель по музею М.И.Воротынского.[12]

В школе проводится интеллектуальная историко-географическая игра «Что? Где? Когда?» по теме «Полководец Михаил Воротынский и его время». Игра посвящена жизни М.И.Воротынского и его современников, положивших начало освоению Россией Сибири в XVI веке.

Непосредственными участниками игры являлись учащиеся восьмых классов. Однако в ее подготовке принимают участие ученики 10 классов, которые выполняют исследовательские проекты по следующим темам:

«Вооружение русской Армии в XVI веке»; «Образ М.И.Воротынского в изобразительном искусстве»; «Следы князей Воротынских на Калужской земле»; «Ермак, современник М.И.Воротынского, - покоритель Сибири»; «Мещевский дворянин Иван Мансуров – последователь Ермака Тимофеевича»; компьютерная программа « М.И.Воротынский и его современники» (предоставляет историческую справку о жизни и деятельности М.И.Воротынского и его современников, а также позволяет проводить викторину «Знание Отечественной истории XVI века»). Один из этапов защиты проектов предполагает доклады-презентации для учащихся 8 классов в школьном музее Михаила Воротынского и на уроках географии.

Среди слушателей проводятся конкурсы «Самый интересный вопрос докладчику», «Самый внимательный слушатель», по результатам формируются команды игроков для игры «Что, где, когда». Приведем некоторые из заданий отборочного конкурса:

1. Какие реки встретились на пути Ермака в его Сибирском походе?(варианты ответов: а) Вагай; б) Иртыш; в) Обь; г) Дунай)
2. Как звали купцов, по приглашению которых выступил в Сибирский поход Ермак? (варианты ответов: а) Строгоновы; б) Морозовы; в) Перловы; г) Демидовы)

Конкурс «Самый внимательный слушатель» проводится с использованием компьютерной программы. Задания выполняются учащимися индивидуально. По содержанию они адресованы к внимательности и логическим способам запоминания ученика. Задания к игре «Что, где, когда?» предполагают командное взаимодействие, умение слушать друг друга, вести дискуссию, логически размышлять, оперировать межпредметными знаниями. Чтобы правильно выполнить задания, в большинстве случаев достаточно пройденного материала на уроках истории и географии, а также информации докладов-презентаций. В некоторых заданиях требуется дополнительная информация. Получить ее учащиеся могут из предоставляемых в задании исторических сведений.

Примеры заданий к игре «Что? Где? Когда?»

1. В память о героях Молодинского сражения ежегодно проходит фестиваль военных реконструкторов «Гуляй город» близ данного населенного пункта. Во сколько должен выехать турист из поселка Воротыньск, чтобы успеть к открытию фестиваля «Гуляй город» в 10.00?
2. Близким сподвижником Ермака Тимофеевича был казачий атаман Иван Кольцо. Одни говорили, что он происходил из волжских казаков, вторые утверждали, что он был пленным черкесом, а третьи - что Кольцо был цыганом. Известно, что за разбой на Волге в 1579 году, ограбление ногайских послов и погром в столице Ногайской Орды г. Сарайчике в 1581 году Кольцо был осуждён Иваном IV на смерть. Спасаясь от наказания, он

пришёл вместе с Ермаком к Строгановым и затем отправился с ним покорять Сибирь. Кольцо участвовал во многих битвах и внёс весомый вклад в покорение царства Кучума.

Вопросы: а) ногайцы часто донимали восточные рубежи Московского государства своими набегами и захватывали тысячи пленных для последующей продажи в Турции. Иван Кольцо, напав на ногайских татар, по сути, лишь мстил врагу за нанесенные ранее обиды. Тем не менее, Иван Грозный велел его предать суду и казнить. Почему?[2]

Мы считаем принципиально важным участие в этой работе родителей. Например, они вместе с ребенком, учеником начальных классов, собирают информацию, чтобы заполнить анкету «Князь – Михаил Иванович Воротынский», участвуют в постановке спектаклей, в походах, экскурсиях, праздниках.

Активную поддержку нашей работе оказывают социальные партнеры, которые оказывают информационно-методическую поддержку при проведении просветительских мероприятий, а также финансовую поддержку. Так, НБФ «Наследие» не только поддержал инициативу по установлению в п.Воротыnsk памятника бюста М.И.Воротынскому, но и осуществил его финансирование, изготовление, доставку и установку.

2.2. Интеграция воспитательной работы в основную общеобразовательную программу (ООП), означает что мы стремимся к единству образовательно-воспитательного процесса его целостности и системности. Так, в 3 классе этому уделяется внимание на уроках русского языка. Например, по теме «Сложные слова» рассматриваются такие слова, как: «домострой», «тезоименинство», «воевода», «полкуустроитель». Обсуждается их значение на примере жизни М.И.Воротынского. Учитель также предлагает подумать над вопросом: «Почему на Руси княжеские сыновья часто носили имя Михаил?». Данная тема имеет свое продолжение во внеурочной деятельности: театрализованном представлении, которое проводится в школьном музее М.И.Воротынского. Здесь учащиеся в образно-эмоциональной, игровой форме погружаются в атмосферу средневековой

России, знакомятся с семейными традициями, бытом, историческими событиями, подвигами защитников Отечества. В 4 классе подвиг служения М.И.Воротынского обсуждается на уроках ОРКСЭ (тема «Защитники Отечества») и на уроках ОПК (темы «Подвиг», «Монастырь», «Христианская семья», «Любовь и уважение к Отечеству»)[10].

В 7 классе работа ведется на уроках истории[7] при изучении следующих тем:

«Начало правления Ивана IV», «Внешняя политика России во 2-ой половине XVI века», «Российское общество в XVI веке», «Опричнина». Учащиеся готовят рефераты, выступают с сообщениями, либо расширяющими представления о деятельности М.И.Воротынского, либо полностью восполняющими отсутствующие в учебнике сведения. Например, в учебнике [14] отсутствует информация о М.И.Воротынском в связи со взятием Казани, хотя ему в этом принадлежала одна из главных ролей. Отдельные уроки по этой теме проводятся в школьном музее М.И.Воротынского. Учитель предлагает учащимся обсудить следующий вопрос: «Князья Воротынские перешли на службу великому князю Московскому Ивану III Великому в 1487. Как это связано с событиями Стояние на реке Угре в 1480 году? Чему это может учить наших современников?». На уроках литературы в 7 классе значение рода Воротынских в истории России обсуждается в теме «Отражение истории России в произведениях А.С. Пушкина «Борис Годунов» Учащиеся обсуждают вопрос: «Воротынский в беседе с Шуйским произносит: «А слушай князь, ведь мы б имели право наследовать Феодору». Почему Воротынский считает свои притязания на царскую корону справедливыми?" В курсе «География» выполняются учебно-практические задания с историко – географическим содержанием: в 8 классе - в теме «Формирование территории Российского государства»; в 9 классе- в темах «Экономико-географическое положение Урала. [19;2]

Старшеклассники возвращаются к подвигу служения Отечеству М.И.Воротынского при изучении истории России (1914 – начало 2020 г.г.) [24;25] в следующих темах «Распад империй и образование новых

национальных государств в Европе» (10 кл.); «Место и роль СССР в послевоенном мире» (11 кл.); «Распад СССР» (11 кл.); «Внешняя политика в начале XXI века. Россия в современном мире» (11 кл.). Обсуждаются закономерности, общие для различных исторических эпох, например: «Князь М.И.Воротынский мог быть полностью самостоятельным государем, так как владел огромными территориями, равными европейскому государству средних размеров; имел немалые доходы; в случае внешней угрозы мог в одиночку выставить войско. Однако он предпочел быть сюзереном Московского государя. Почему? О каких закономерностях в истории человечества может свидетельствовать этот факт? Докажите, что эти же закономерности действуют и в XXI веке»; «Современные историки считают, что подвиг служения полководца М.И.Воротынского в XVI веке равновелик подвигу полководца Г.К.Жукова в XX веке. Почему?».

2.3.Творческая активность и общественно полезный контекст.

Работа по увековечению памяти М.И.Воротынского- это живой, творческий процесс. Так, в ходе поиска исторических сведений о родословной потомков князей Воротынских нам открылось направление, которое мы назвали «Воротынские – храмоздатели». Храмоздателями на Руси называли создателей храмов и людей, которые прилагали личные организаторские способности и личные средства для создания, строительства и благоуукрашения православного храма. Сегодня доподлинно известно, что князья Воротынские принимали непосредственное участие в строительстве следующих храмов и монастырей: храмы Спасо-Преображенского Воротынского монастыря (церковь Спасо-Преображения, вторая четверть XVI века; церковь Введение Богородицы с трапезной, вторая половина XVII века); Свято-Успенский Шаровкин монастырь; Михайло-Архангельский Воротынский монастырь; Перемышльский Свято Троицкий – Лютиков монастырь; Тихонова пустынь; Калужский Лаврентьевский монастырь; Боровский Пафнутий монастырь; Кирилло – Белозерский монастырь. Этому теперь посвящены отдельные экспозиции в школьном историко-

краеведческом музее, которые используются в учебной и внеурочной деятельности и постоянно пополняются новыми экспонатами.

Еще одно направление, которое условно можно назвать «Воротынский: связь времен и судеб», родилось в ходе поисковой работы нашей школы по установлению имен воинов Великой Отечественной войны, погибших при освобождении п.Воротынский. Первыми были имена П.Смородинова и А.Потапова, уроженцев Воротынского района Нижегородской области. Потомки воинов-освободителей вместе с нами принимали участие в праздновании 80-летия Победы. Воротынец – районный центр; с 2016 года он стал официальным городом – побратимом нашего Воротынска. Эти земли князя Воротынские получили от Ивана Грозного после возвращения из опалы, взамен ранее изъятых. Сам М.И.Воротынский здесь никогда не был. В 2002 году воротынчане поставили ему памятник, который олицетворяет всех князей Воротынских, не смотря ни на что, верой и правдой служивших России. Каждые 5 лет делегация Воротынского района приезжает в Воротынский на юбилейную памятную конференцию и обязательно посещает нашу школу.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников невозможно без их участия в реальной общественно-полезной деятельности. Объясняется это тем, что формирование ценностно-смысловой сферы личности- это процесс не усвоения, а присвоения социально-культурного опыта В настоящее время работа продолжается в рамках проекта создания сквера-парка «Диалог поколений» на прилегающей к школе территории, который должен стать частью единого муниципального рекреационно-образовательного пространства. В него также войдут пришкольные территории и школьный музейный комплекс. Одно из направлений его работы – возрождение исторической памяти, воспитание россиян на примере подвига служения Отечеству М.И.Воротынского.Сейчас мы работаем над проектом по включению поселка Воротынский (в том числе школьного музея М.И.Воротынского и памятника М.И.Воротынскому) в маршрут паломнического туризма «Калуга – Воротынский – Шамордино - Оптина

Пустынь» и разрабатываем УМК и организационно-методическую модель построения системы гражданско-патриотического воспитания школьников на примере героев Отечества России.

Заключение.

Наш опыт гражданско-патриотического воспитания школьников на примере подвига служения полководца XVI века князя М.И.Воротынского показывает, что эта работа может быть успешной при условии, если образовательная организация формирует единое ценностное пространство; гражданско-патриотическое воспитание, с одной стороны, интегрируется в общеобразовательную программу, а с другой, - осуществляется творчески в контексте общественно-полезной деятельности, проводится не в режиме отдельных «патриотических шоу», а позволяет погрузиться школьникам в атмосферу соответствующей эпохи, понять почему, как и зачем совершали свои подвиги Герои Отечества; что роднит то время и наше; почувствовать свое личное место в потоке истории и свою ответственность за Отечество.

1. Баталин А.М. Город Воротынский и князья Воротынские в истории России - г.Калуга: Золотая аллея, 1995.-с 68.
2. Бодачев А.Н., Глушкова О.Н, Романенко В.А. «Потенциал интеллектуальной историко-географической игры в решении задач воспитания школьников»// *IV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА»*
3. Бурдей Г. Д. Молодинская битва 1572 года // Из истории межславянских культурных связей. Учен. зап. Института славяноведения. Т. 26, М., 1963. с. 48—79
4. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.
5. История Калужского края 9-11 классы. М., 2022. с.21-22

6. История Новосильско-Одоевской земли до начала XVI века в контексте международных отношений в Восточной Европе.-М.; СПб.;Нестор - История, 2021.-692с., илл., карты.
7. История России 7 кл./ под.ред.А.В.Торкунова.-М.: Просвещение, 2016-112 с.
8. Карамзин Н.М. История Государства Российского. М., 1989. Кн. 3.Т. 8.
9. Костомаров Н.И. Исторические монографии и исследования. М., 1989. Кн. 1.
- 10.Кураев А.В. Основы православной культуры.- М.: Просвещение 2022.-144 с.
- 11.Леонтьев, Я.Ю., Романенко В.А., Романенко Ф.Ф. Ценностно-смысловые установки современных российских школьников и задачи патриотического воспитания // ФГОС: опыт реализации в Калужской области. – Калуга: КГИМО, 2011. – С. 221-229.
- 12.Литвинова О.И., Обухова Э.В., Романенко В.А.«Подвиг служения Отечеству князя Михаила Ивановича Воротынского как ориентир в гражданско-патриотическом воспитании»//Вестник КГУ,2023, серия «Психологические науки. Педагогические науки».Том6.Выпуск 3. С 58-65.
- 13.Мединский В.Р., Чубарьян О.А. История. Всеобщая история. 1914-1945 г.г.:10 кл.- М.:Просвещение, 2023.-240 с.
- 14.Мединский В.Р, Торкунов А.В. История. История России. 1945 год-начало XXI века: 11 класс.-М.: Просвещение, 2023-448 с.
15. Милюков П. Н., Древнейшая разрядная книга, М., 1901
- 16.Нестеренко В.Г. Полководец князь Воротынский.- М.: Поликом, 2011.- 243 с.
17. Пушкин А.С. Собр. Соч. в 10 т.т., т 6., с.10. М:ГИХЛ 1959-1962.
18. Романенко В.А., Голыгина Л.А., Ломакина М.В. Социально – значимый проект как инструмент и условие воспитания младших школьников /Вестник Калужского университета, 2020 Серия «Психологические науки. Педагогические науки». Том 3. Выпуск 4 11 УДК 37.018.2.

19. Романенко В.А., Карпович И.А., Глушкова О.Г. Трудовое воспитание: почему важно, почему сложно и как это возможно в современной ситуации развития // Вестник КГУ, 2024, серия «Психологические науки. Педагогические науки». Том 7. Выпуск №2 . С 99-108 . .
20. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
21. ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
22. Чучина А.Д., Путеводитель «Сколько лет Воротынску или история трех Воротынсков»/ под.ред. Литвиновой О.И., Глушковой О.Г.-Воротынск -2023 г.-24с. shkola1vorotynsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru
23. Щёков А.В. Политическая история и география Верховских княжеств. М.: Квадрига. 2018. -522с.